

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 โดยมีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (2) เพื่อศึกษาผลการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS (3) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS (4) เพื่อศึกษาคุณภาพผู้เรียนหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS และ (5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดราชโอรส จำนวน 13 คน (ไม่รวมผู้อำนวยการสถานศึกษา และตัวแทนครู) และครู โรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2560 จำนวน 121 คน และปีการศึกษา 2561 จำนวน 123 คน (ไม่รวมผู้อำนวยการสถานศึกษา) รวมทั้ง นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดราชโอรส ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,590 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 335 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2,706 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 338 คน และปีการศึกษา 2562 จำนวน 2,759 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 338 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 4 ฉบับ ได้แก่ (1) แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน (2) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS (3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 และ (4) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 แล้วนำแบบสอบถามทั้งหมดมาวิเคราะห์ประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อนำมาหาค่าสถิติ ได้แก่ จำนวนร้อยละค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบที ($t - test$) โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย มีดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน พบว่า องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS มีองค์ประกอบดังนี้

1.1 องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS

1.1.1 ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R : Resource Management of Education) หมายถึง การจัดการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ เพื่อการศึกษา ทรัพยากรในท้องถิ่น สื่อทางการศึกษา อาคารสถานที่และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดในการจัดการศึกษา

1.1.2 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A : Administrator's Qualification) หมายถึง คุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถในการบริหาร คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ และคุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ

1.1.3 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J : Joint Management) หมายถึง การบริหาร โดยการใช้แรงจูงใจให้กับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบเพื่อพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุด

1.1.4 ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A : Action Planning) หมายถึง การดำเนินการ วางแผนงาน/โครงการไปสู่กิจกรรมในเชิงปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยควบคุมให้ผู้ปฏิบัติงาน สามารถดำเนินการ ปฏิบัติงานได้สะดวกยิ่งขึ้น ช่วยในการตัดสินใจว่าจะทำอะไร เมื่อไหร่ ลดความเสี่ยงและควบคุมให้เป็นไปตามเป้าหมาย

1.1.5 ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (O : Organization Analysis and Assessment) หมายถึง การวิเคราะห์สภาพองค์กร เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน จุดด้อยหรือสิ่งที่จะต้อง เป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานในอนาคต

1.1.6 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R : Relations Establishment with Community) หมายถึง การดำเนินการบริหารงานติดต่อประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน บุคคลในชุมชน สร้างความเข้าใจระหว่างชุมชน ผู้บริหาร คณะครู และสร้างความรู้สึกรักว่า โรงเรียนเป็นของชุมชนอย่างแท้จริง ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมที่ โรงเรียน

1.1.7 ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O : Outgoing Internal Supervision) หมายถึง กระบวนการแนะนำช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน/ผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความมีน้ำใจ และสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามต่อกัน โดยการนำเอาหลักความเป็นกัลยาณมิตรของพระพุทธศาสนามาเป็น แนวทางในการปฏิบัติการณ์นิเทศภายใน

1.1.8 ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S : Strategic Planning) หมายถึง กระบวนการ ตัดสินใจเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตขององค์กร โดยกำหนดสภาพการณ์ในอนาคตที่ต้องการบรรลุและ กำหนดแนวทางการบรรลุสภาพการณ์กำหนดพื้นฐานข้อมูลที่รอบด้านอย่างเป็นระบบ

1.2 การปฏิบัติการ (Implement) ใช้รูปแบบ RAJAOROS กับกระบวนการบริหาร โรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 ซึ่งมีการ ออกแบบการบริหารที่แตกต่างจากเดิมในทุกองค์ประกอบ ผู้วิจัยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ และกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจร คุณภาพ (PDCA) ในทุกองค์ประกอบอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 โดย ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ได้แก่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน และครูผู้สอนในการดำเนินการโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ และมีการปฏิบัติการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ในทุกองค์ประกอบ ดังนี้

1.2.1 ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R : Resource Management of Education)

1) ชั้นวางแผน (Plan : P)

(1) กำหนดนโยบายด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

(2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

(3) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา และกำหนดแนวทางเลือก

(4) จัดทำโครงการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

(5) ประชุมชี้แจงครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนัก

2) ชั้นดำเนินการ (Do : D)

(1) กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(2) กิจกรรมตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน และสร้างขวัญกำลังใจ

(3) กิจกรรมบริหารการเงินและบัญชี

(4) กิจกรรมบริหารพัสดุและสินทรัพย์

(5) กิจกรรมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

(6) กิจกรรมการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

3) ชั้นประเมินผล (Check : C)

(1) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการทุกชั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ

(2) ประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการ/กิจกรรม

(3) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผล

(4) รายงานการประเมินงาน/โครงการและกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

4) ชั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)

นำผลการประเมินไปใช้ในด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2.2 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A : Administrator's Qualification)

1) ชั้นวางแผน (Plan : P)

(1) ผู้บริหารเข้ารับการพัฒนา ได้แก่ การประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน

(2) พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร

(3) พัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา

2) ชั้นดำเนินการ (Do : D)

(1) วิเคราะห์ ตัดสินใจในการดำเนินงานของโรงเรียน ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์หรือกลยุทธ์ต่างๆ สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อม

(2) มีบทบาทสำคัญในการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนรวมทั้งจัดทำกลยุทธ์และระบบวิธีการต่างๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

(3) ประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา (รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครู) ทราบและเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการบริหารโรงเรียน

(4) มีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การบริหารจัดการในโรงเรียนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

(5) มีการสั่งการแก่ครูและบุคลากร โดยกำหนดจุดประสงค์ชี้แนะ แนะนำให้แก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน ได้อย่างชัดเจนและมีคุณภาพ

(6) ให้การสนับสนุน และให้ความเสมอภาคกับครูและบุคลากรทุกคนรวมทั้งนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของครูและบุคลากรเข้าร่วมในการพิจารณาก่อนตัดสินใจเสมอ

(7) มีการสร้างเป้าหมายที่ท้าทายให้กับครูและบุคลากรในการปฏิบัติเพื่อมุ่งความสำเร็จ

(8) สื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง วัด ชุมชนและสังคมเข้าใจการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน

(9) ประสาน สร้างความเข้าใจ เพื่อให้ความร่วมมือร่วมใจระหว่างครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

(10) สร้างกระบวนการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสม ได้แก่ ตัวผู้ส่งสาร ช่องทางการสื่อสาร และตัวผู้รับสาร

3) ชั้นประเมินผล (Check : C)

(1) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

(2) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือรายงานการประเมินตนเอง

ของโรงเรียน

4) ชั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาในปีถัดไปอย่างต่อเนื่อง

1.2.3 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J : Joint Management)

1) ชั้นวางแผน (Plan : P)

(1) กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา

(2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน

(3) สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นเร่งด่วน

(4) ร่วมกับคณะกรรมการในการกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะ

(5) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ประจำปี

(6) จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการ

(7) สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้

(8) ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนัก

2) **ขั้นดำเนินการ (Do : D)**

(1) คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี

(2) ยกย่อง ชมเชย บุคลากรในโอกาสต่างๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3) **ขั้นประเมินผล (Check : C)**

(1) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

(2) รายงานผลการดำเนินงาน

2.1 รายงานการประเมินตนเองหรือรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปี

2.2 รายงานผลที่ปรากฏต่อนักเรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษา

2.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4) **ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)**

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนา

อย่างต่อเนื่อง

1.2.4 **ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A : Action Planning)**

1) **ขั้นวางแผน (Plan : P)**

(1) กำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

(2) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(3) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(4) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

2) **ขั้นดำเนินการ (Do : D)**

ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3) **ขั้นประเมินผล (Check : C)**

(1) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยการนิเทศ กำกับ ติดตามและ

ประเมินผล

(2) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(3) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

4) **ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)**

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผล มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อย่างต่อเนื่อง

1.2.5 ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (O : Organization Analysis and Assessment)

- 1) **ขั้นวางแผน (Plan : P)**
 - (1) ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - (2) นำผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการมาวิเคราะห์และกำหนดขอบเขต/เกณฑ์การประเมิน
 - (3) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนและโครงการประเมินองค์กร
 - (4) จัดทำแผนและคู่มือการประเมินองค์กรไว้อย่างชัดเจน
 - (5) ประชุมชี้แจงเหตุผลและความจำเป็น ตลอดจนสื่อสารประชาสัมพันธ์แผนและโครงการให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบ
 - (6) เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและโครงการ วิธีการเครื่องมือในการประเมินองค์กร
 - (7) กำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือประเมินองค์กรโดยมีองค์ประกอบครอบคลุมทั้งด้านปัจจัย
 - (8) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและทั่วถึงจากทุกฝ่าย
- 2) **ขั้นดำเนินการ (Do : D)**

ดำเนินการประเมินองค์กรตามแผนและคู่มือการประเมินตลอดจนวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด
- 3) **ขั้นประเมินผล (Check : C)**
 - (1) นิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำแนะนำปรึกษา
 - (2) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินผลองค์กรมาจัดทำรายงานผลการประเมินองค์กร และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
- 4) **ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)**

นำผลจากการประเมินองค์กรมาวิเคราะห์ประมวลผลและสรุปผลเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.2.6 ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (R : Relations Establishment with Community)

- 1) **ขั้นวางแผน (Plan : P)**
 - (1) กำหนดนโยบายในการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน
 - (2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - (3) จัดทำโครงการสัมพันธ์ชุมชน
 - (4) ประชุมชี้แจงแก่ครูและบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนัก

2) **ขั้นดำเนินการ (Do : D)**

(1) จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครู เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้ผู้ปกครองได้เห็นถึงผลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน เห็นสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียน

(2) จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน ได้แก่ การจัดทำเอกสาร จดหมายข่าวจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง จัดกิจกรรมให้ครู เยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น

(3) เชิญชวนผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความเหมาะสม

(4) นำข้อเสนอแนะ หรือข้อคิดเห็นจากผู้ปกครองมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และวิธีการสอนของครูอย่างเหมาะสม

(5) เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง วัด และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียน

(6) จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นส่วนหนึ่งของวัดและชุมชน และปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อชุมชน

(7) มีความรับผิดชอบต่อชุมชนในฐานะสมาชิกของวัดและชุมชน รวมทั้งมีการสร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรมอันดีงามของสังคม

(8) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสาธารณะ และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความปลอดภัยสุขอนามัยของนักเรียนและสุขอนามัยสาธารณะ

(9) จัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนใช้แหล่งความรู้ที่มีอยู่ในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้นอกสถานที่ของนักเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

3) **ขั้นประเมินผล (Check : C)**

(1) นิเทศ กำกับ และประเมินผลการดำเนินโครงการสัมพันธ์ชุมชน

(2) รายงานผลการดำเนินโครงการสัมพันธ์ชุมชน

4) **ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)**

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.2.7 **ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O : Outgoing Internal Supervision)**1) **ขั้นวางแผน (Plan : P)**

(1) สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา

(2) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา

(3) สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพ

(4) จัดเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อวางแผนการนิเทศการศึกษา

(5) จัดทำแผนและคู่มือการนิเทศการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินการ

(6) สร้างเครื่องมือการนิเทศการศึกษาที่หลากหลาย ได้แก่ แบบสังเกต แบบทดสอบตามข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

2) **ขั้นดำเนินการ (Do : D)**

(1) ดำเนินการนิเทศการศึกษาตามแผนและคู่มือที่กำหนดไว้ และมีการยืดหยุ่นได้ในบางกรณีเพื่อให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์

(2) สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการนิเทศกันเองแบบกัลยาณมิตรโดยผู้บริหารคอยให้ความช่วยเหลือ

3) **ขั้นประเมินผล (Check : C)**

ประเมินผลการดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

4) **ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)**

นำข้อมูลจากการประเมินผลมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.2.8 **ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S : Strategic Planning)**

1) **ขั้นวางแผน (Plan : P)**

(1) ตั้งคณะกรรมการ ศึกษา วิเคราะห์ภารกิจของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(2) ศึกษาและสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลายที่จะนำมาวิเคราะห์ถึงสภาพแวดล้อม

(3) เก็บรวบรวมข้อมูลตามเครื่องมือที่สร้างเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(4) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

(5) จัดทำแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(6) จัดให้มีการประชาพิจารณ์แผนกลยุทธ์จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

(7) จัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์

(8) ชี้แจงแผนกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแก่บุคลากรใน

สถานศึกษาทราบ

2) **ขั้นดำเนินการ (Do : D)**

ดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้

3) **ขั้นประเมินผล (Check : C)**

(1) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

(2) รายงานผลการประเมินผล

4) **ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act : A)**

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู โรงเรียนวัดราชโอรส มีดังนี้

2.1 ผลการศึกษาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 มีดังนี้

2.1.1 ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน ดังนี้ ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน และด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร ตามลำดับ

2.1.2 ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ดังนี้ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ด้านการสร้างสัมพันธ์ชุมชน ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม และด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ตามลำดับ

2.2 ผลการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS จำนวน 8 ด้าน ดังนี้

2.2.1 ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ ดังนี้ การประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน รองลงมา ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูได้สร้างและใช้นวัตกรรมใหม่ในการเรียนการสอน การเลือกสรรวัสดุอุปกรณ์ใหม่เหมาะสมที่จะใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน การจัดให้ครูไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่น การจัดกิจกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อรับทราบผลการจัดการศึกษาและสร้างขวัญกำลังใจ การประชุมชี้แจงครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ทราบรายละเอียดการบริหารงานโรงเรียน การประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนดและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และการนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ ดังนี้ การมีส่วนร่วมในการวางแผน การกำหนดนโยบายในการบริหารโรงเรียน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการประเมินผล การส่งครูเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เพื่อนำมาพัฒนาการทำการกิจกรรมการเรียนการสอน การส่งเสริมการพัฒนาเอกสารและอำนวยความสะดวกทางวิชาการ การกำหนดขั้นตอนและกระบวนการบริหารตามกรอบที่กำหนดไว้ การสนับสนุนทรัพยากรในการอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ และการนิเทศกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตาม แผนโครงการทุกขั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การประชุมชี้แจงครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้ทราบรายละเอียดการบริหารงานโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ การเลือกสรรวัสดุอุปกรณ์ใหม่เหมาะสมที่จะใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน การส่งเสริมให้ครูสร้างและใช้นวัตกรรมใหม่ในการเรียนการสอน การจัดให้ครูไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน

ของสถานศึกษาอื่น การจัดกิจกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อรับทราบผลการจัดการศึกษาและสร้างขวัญกำลังใจ การมีส่วนร่วมในการวางแผน การกำหนดนโยบายในการบริหารโรงเรียน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการประเมินผล การกำหนดขั้นตอนและกระบวนการบริหารตามกรอบที่กำหนดไว้ การประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนดและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ การนำข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา การสนับสนุนทรัพยากรในการอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ การนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตามแผนโครงการทุกขั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ การส่งเสริมการพัฒนาเอกสารและอำนวยความสะดวกทางวิชาการ และการส่งครูเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้ทักษะและประสบการณ์เพื่อนำมาพัฒนาการทำกิจกรรมการเรียนการสอน ตามลำดับ

2.2.2 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ ดังนี้ การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งจัดทำกลยุทธ์และระบบวิธีการต่างๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารจัดการประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ การสนับสนุนและให้ความเสมอภาคกับครูและบุคลากรรวมทั้งนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของทุกคนเข้าร่วมในการพิจารณาก่อนตัดสินใจเสมอ การสื่อสารผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้ปกครอง ญาติ ชุมชน และสังคม ให้เข้าใจการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน การประสานสร้างความเข้าใจเพื่อให้เกิดความร่วมมือใจระหว่างครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ และการสร้างเป้าหมายที่ท้าทายให้กับครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งความสำเร็จ ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ดังนี้ การชี้แจงให้ครูและบุคลากรเข้าใจวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนรวมทั้งเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การวิเคราะห์ตัดสินใจการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์ หรือกลยุทธ์ต่าง ๆ สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อม การสร้างกระบวนการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสม เช่น ตัวผู้ส่งสาร ช่องทางการสื่อสาร และตัวผู้รับสาร และการกำหนดจุดประสงค์ ชี้แนะ แนะนำให้แก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน ได้อย่างชัดเจน ตามลำดับ

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งจัดทำกลยุทธ์และระบบวิธีการต่าง ๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ การประสานสร้างความเข้าใจเพื่อให้เกิดความร่วมมือใจระหว่างครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การสร้างเป้าหมายที่ท้าทายให้กับครูและบุคลากร ในการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งความสำเร็จ การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การบริหารจัดการประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ การชี้แจงให้ครูและบุคลากรเข้าใจ วิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การสื่อสารผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้ปกครอง ญาติ ชุมชนและสังคม ให้เข้าใจการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน การสนับสนุนและให้ความเสมอภาคกับครูและบุคลากรทุกคน รวมทั้งนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของทุกคนเข้าร่วมการพิจารณาก่อนตัดสินใจเสมอ การวิเคราะห์ตัดสินใจการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์ หรือกลยุทธ์ต่างๆ สอดคล้องกับสถานการณ์ และสภาพแวดล้อม การกำหนดจุดประสงค์ ชี้แนะ แนะนำให้แก่

ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน ได้อย่างชัดเจนและมีคุณภาพ และการสร้างกระบวนการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสม ได้แก่ ตัวผู้ส่งสาร ช่องทางการสื่อสารและตัวผู้รับสาร ตามลำดับ

2.2.3 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ ดังนี้ การยกย่อง ชมเชย บุคลากรในโอกาสต่าง ๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รองลงมาได้แก่ การสนับสนุนให้บุคลากร ได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถอยู่เสมอ การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้อิสระแก่บุคลากรในการตัดสินใจหรือแสวงหาวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และการให้อำนาจและโอกาสบุคลากรในการแสดงความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ดังนี้ การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีโอกาสทำงานต่างๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การแสดงความเป็นกัลยาณมิตรต่อบุคลากรทุกคน การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ชี้แจงเมื่อเกิดปัญหาและเสนอข้อเสนอนะข้อคิดเห็นในการแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน การยอมรับและเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของบุคลากร และการให้อิสระแก่บุคลากรในการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ อย่างเต็มที่ ตามลำดับ

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ ดังนี้ การยกย่อง ชมเชย บุคลากรในโอกาสต่าง ๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รองลงมา ได้แก่ การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีโอกาสทำงานต่างๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การยอมรับและเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของบุคลากร การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การสนับสนุนให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ การให้อำนาจและโอกาสบุคลากรในการแสดงความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน การแสดงความเป็นกัลยาณมิตรต่อบุคลากรทุกคน การให้อิสระแก่บุคลากรในการตัดสินใจหรือแสวงหาวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน การเปิดโอกาสให้บุคลากรชี้แจงเมื่อเกิดปัญหาและเสนอข้อเสนอนะข้อคิดเห็นในการแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ดังนี้ การให้อิสระแก่บุคลากรในการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ อย่างเต็มที่ ตามลำดับ

2.2.4 ด้านการวางแผนปฏิบัติการ

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ดังนี้ การจัดทำมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รองลงมาได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การจัดการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ดังนี้ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ และการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในตามลำดับ

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การจัดทำมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รองลงมาได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน การจัดการประเมิน

คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ตามลำดับ

2.2.5 ด้านการวิเคราะห์และการประเมินองค์กร

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ดังนี้ การกำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือประเมินองค์กร รองลงมา ได้แก่ การประเมินองค์กรตามแผนและคู่มือการประเมินตลอดจนวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ การจัดทำรายงานผลการประเมินองค์กร และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ ดังนี้ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การนำข้อมูลจากการประเมินองค์กรมาวิเคราะห์ ประมวลผล และสรุปผลเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำแผนและโครงการ วิธีการ เครื่องมือในการประเมินองค์กร การนำผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการมาวิเคราะห์ และกำหนดขอบเขต/เกณฑ์ การจัดทำแผนและคู่มือการประเมินองค์กรไว้อย่างชัดเจน การประชุมชี้แจงเหตุผลและความจำเป็นในการจัดทำแผนโครงการให้บุคลากรทราบ และการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนและโครงการประเมินองค์กร ตามลำดับ

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การกำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือประเมินองค์กร รองลงมา ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนและโครงการประเมินองค์กร การประเมินองค์กรตามแผนและคู่มือการประเมินตลอดจนวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด การจัดทำแผนและคู่มือการประเมินองค์กรไว้อย่างชัดเจน การนำผลจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการมาวิเคราะห์และกำหนดขอบเขต/เกณฑ์ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ การประชุมชี้แจงเหตุผลและความจำเป็นในการจัดทำแผนโครงการให้บุคลากรทราบ การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและโครงการ วิธีการ เครื่องมือในการประเมินองค์กร การจัดทำรายงานผลการประเมินองค์กรและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการนำข้อมูลจากการประเมินองค์กรมาวิเคราะห์ ประมวลผล และสรุปผลเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามลำดับ

2.2.6 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ดังนี้ การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง วัด และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีความรับผิดชอบต่อสาธารณะและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และการนำข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นจากผู้ปกครองมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และวิธีการสอนของครูอย่างเหมาะสม ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ดังนี้ การจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนใช้แหล่งความรู้ที่มีอยู่ในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน เช่น การจัดทำเอกสารจดหมายข่าวจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน การมีความรับผิดชอบต่อชุมชน ในฐานะสมาชิกของวัด และชุมชน รวมทั้งการสร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรมอันดีงามของสังคม การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นส่วนหนึ่งของวัดและชุมชนและปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อชุมชน การจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีโอกาสพบกับครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

แสดงผลการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน และการเชิญชวนผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนตามความเหมาะสม ตามลำดับ

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนใช้แหล่งความรู้ที่มีอยู่ในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ รองลงมา ได้แก่ การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง วัด และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียน การจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีโอกาสพบกับครู เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแสดงผลการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน การนำข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นจากผู้ปกครองมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และวิธีการสอนของครูอย่างเหมาะสม การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน เช่น การจัดทำเอกสารจดหมายข่าวจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน การเชิญชวนผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนตามความเหมาะสม การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสาธารณะและค่านึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นส่วนหนึ่งของวัดและชุมชนและปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ตามลำดับ

2.2.7 ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ดังนี้ การนิเทศการศึกษาตามแผนและคู่มือที่กำหนดไว้มีการยืดหยุ่นเพื่อให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ รองลงมา ได้แก่ การจัดทำแผนและคู่มือการนิเทศการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินการ การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน การสร้างเครื่องมือการนิเทศการศึกษาที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบทดสอบ ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ดังนี้ การประเมินผลการดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ การเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อวางแผนการนิเทศการศึกษา การสนับสนุนให้บุคลากรมีการนิเทศกันเองแบบกัลยาณมิตรโดยผู้บริหารคอยให้ความช่วยเหลือ การสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาแก่บุคลากร และการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ตามลำดับ

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การประเมินผลการดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ รองลงมา ได้แก่ การนิเทศการศึกษาตามแผนและคู่มือที่กำหนดไว้ มีการยืดหยุ่นเพื่อให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ การสนับสนุนให้บุคลากรมีการนิเทศกันเองแบบกัลยาณมิตรโดยผู้บริหารคอยให้ความช่วยเหลือ การสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาแก่บุคลากร การจัดทำแผนและคู่มือการนิเทศการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินการ การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน การเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อวางแผนการนิเทศการศึกษา การสร้างเครื่องมือการนิเทศการศึกษาที่หลากหลาย ได้แก่ แบบสังเกต แบบทดสอบ และการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา ตามลำดับ

2.2.8 ด้านการวางแผนกลยุทธ์

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ ดังนี้ การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย รองลงมา ได้แก่ การตั้งคณะกรรมการศึกษา วิเคราะห์ ภารกิจของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การเก็บรวบรวมข้อมูล นำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การสร้างแผนกลยุทธ์ในการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดให้มีการประชาพิจารณ์แผนกลยุทธ์จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์แผนงาน โครงการ ตามลำดับ และอยู่ใน ระดับมาก 3 ข้อ ดังนี้ การดำเนินการตามกลยุทธ์ แผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้ การชี้แจงแผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ และการจัดทำ แผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ ตามลำดับ

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย รองลงมา ได้แก่ การตั้งคณะกรรมการศึกษาวิเคราะห์ภารกิจของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การนำ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การสร้างแผนกลยุทธ์ในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน การชี้แจงแผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแก่บุคลากรใน สถานศึกษาทราบ การเก็บรวบรวมข้อมูล นำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดให้ มีการประชาพิจารณ์แผนกลยุทธ์จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การดำเนินการตามกลยุทธ์ แผนงาน โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้ การกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ และการจัดทำแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูโรงเรียนวัดราชโอรส พบว่าปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ที่สุด 3 ด้าน ดังนี้ ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการวางแผนกลยุทธ์ และอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ด้านการสร้างความสัมพันธ์ ชุมชน และด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร ตามลำดับ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ดังนี้ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร ด้านการนิเทศภายใน สถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม และด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560

3.1 ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู โดยภาพรวม ปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปีการศึกษา 2561 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 จำนวน 4 ข้อ ดังนี้ การจัดกิจกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อรับทราบผลการจัดการศึกษา และ สร้างขวัญกำลังใจ การประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน การจัดให้ครู

ไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่น และการส่งเสริมให้ครูได้สร้างและใช้นวัตกรรมใหม่ในการเรียนการสอน

3.2 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปีการศึกษา 2561 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 จำนวน 4 ข้อ ดังนี้ การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งจัดทำกลยุทธ์และระบบวิธีการต่างๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการและ กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การบริหารจัดการประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ การสนับสนุนและให้ความเสมอภาคกับครู และบุคลากรทุกคน รวมทั้งนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเข้าร่วมในการพิจารณา ก่อนตัดสินใจเสมอ และการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ญาติ ชุมชนและสังคมเข้าใจการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน

3.3 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560

3.4 ด้านการวางแผนปฏิบัติการ พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560

3.5 ด้านการวิเคราะห์และการประเมินองค์กร พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560

3.6 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียน วัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560

3.7 ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียน วัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560

3.8 ด้านการวางแผนกลยุทธ์ พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียน วัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560

ผลการเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ในปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$, $S.D. = 0.32$) และปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$, $S.D. = 0.38$) และองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS มีค่า p -value เท่ากับ 0.00 ทุกด้าน ซึ่งน้อยกว่า 0.05 นั่นคือ ปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) หมายความว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ดังนี้ ปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ดังนี้ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์การ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม และด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ตามลำดับ

4. ผลการศึกษาคุณภาพผู้เรียนก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS รายละเอียด ดังนี้

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2559 - ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา 2562 (หลังการพัฒนา) สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2559 (ก่อนการพัฒนา) ดังนี้

4.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไป โดยภาพรวม ในปีการศึกษา 2562 (หลังการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 63.47 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2559 (ก่อนการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 46.82 และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ผลการเรียน 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60.00)

4.1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (0, ร, มส) โดยภาพรวม ในปีการศึกษา 2562 (หลังการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 1.59 ซึ่งต่ำกว่าในปีการศึกษา 2559 (ก่อนการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 3.13 และอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด (ผลการเรียนไม่ผ่าน (0, ร, มส) ไม่เกินร้อยละ 3.00)

4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์(ระดับดีขึ้นไป) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำนวน 8 ด้าน โดยภาพรวม ก่อนการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 81.72) และหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 97.39) โดยค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

4.3 สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร (ระดับดีขึ้นไป) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรส มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยภาพรวม ก่อนการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 96.96) และหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 99.37) โดยค่าเฉลี่ยสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

4.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่า นักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรส มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการพัฒนา ในปีการศึกษา 2559 เฉลี่ยรวม 41.04 คะแนน และหลังการพัฒนาในปีการศึกษา 2562 เฉลี่ยรวม 38.35 คะแนน โดยค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติหลังการพัฒนาใกล้เคียงกับก่อนการพัฒนา โดยที่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า วิชาภาษาไทยมีแนวโน้มสูงขึ้น ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562 พบว่า วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีแนวโน้มสูงขึ้น ยกเว้นวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

4.5 มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดราชโอรส ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2559 - ปีการศึกษา 2562 พบว่า โดยภาพรวม ก่อนการพัฒนา ในปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม และหลังการพัฒนาในปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการศึกษาคุณภาพผู้เรียนหลังการใช้รูปแบบ RAJAOROS มีตัวแปรสอดแทรกจำนวนมาก ในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

1. คุณภาพผู้เรียนที่เข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนวัดราชโอรส ในแต่ละปีมีความแตกต่างกัน ได้แก่ ความรู้พื้นฐานทางวิชาการ เพศ สุขภาพ(กายและจิต) สภาพเศรษฐกิจครอบครัว ความเป็นอยู่ของครอบครัวนักเรียน สภาพแวดล้อมของนักเรียน ซึ่งส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ในบางปีการศึกษา อย่างไรก็ตามโรงเรียนได้พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้นวัตกรรม R.O. Student Care เพื่อการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดและสามารถพัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพของนักเรียน

2. การพัฒนาครูที่แตกต่างกัน ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

2.1 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 3 โครงการ ดังนี้

2.1.1 โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 5 กิจกรรม

2.1.2 โครงการปรับค่านิยมและกระบวนการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ จำนวน 2 กิจกรรม

2.1.3 โครงการส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 กิจกรรม

2.2 ปีการศึกษา 2561 มีจำนวน 2 โครงการ ดังนี้

2.2.1 โครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 5 กิจกรรม

2.2.2 โครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 กิจกรรม

2.3 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 2 โครงการ ดังนี้

2.3.1 โครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 5 กิจกรรม

2.3.2 โครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยมีกิจกรรม จำนวน 6 กิจกรรม

3. การส่งเสริมสนับสนุนของผู้ปกครองที่มากน้อยแตกต่างกัน ได้แก่ (1) การให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านการเรียนการสอน สุขภาพของนักเรียน และพฤติกรรมของนักเรียน (2) การเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนและชุมชนของผู้ปกครอง (3) การให้การสนับสนุนของผู้ปกครองด้านทุนการศึกษา และเงินบริจาคประเภทต่างๆ กับโรงเรียน (4) การเข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง หรือเป็นเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและติดตามข่าวสารของโรงเรียนอย่างทันเหตุการณ์

ผลการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ทำให้โรงเรียนวัดราชโอรสมีการยกระดับและปรับเปลี่ยนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมีการก้าวล้ำ นำหน้าในด้านดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” ส่งผลให้โรงเรียนวัดราชโอรสได้รับรางวัลระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. รางวัลระดับประเทศของโรงเรียนวัดราชโอรส จำนวน 20 รางวัล

2. รางวัลระดับประเทศของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 รางวัล

5. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS รายละเอียด ดังนี้

5.1 ความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 ในองค์ประกอบจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยเบื้องต้น (ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียนและแหล่งการเรียนรู้) ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 81.90) รองลงมา ได้แก่ ปีการศึกษา 2561 (ร้อยละ 80.65) และปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ 79.18) ตามลำดับ

5.2 ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 ในองค์ประกอบจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยเบื้องต้น (ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียนและแหล่งการเรียนรู้) ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต พบว่า โดยภาพรวมผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 82.56) รองลงมา ได้แก่ ปีการศึกษา 2561 (ร้อยละ 81.96) และปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ 79.41) ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS มีดังนี้

1.1 องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ประกอบด้วย องค์ประกอบจำนวน 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R : Resource Management of Education) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A : Administrator’s Qualification) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J : Joint Management) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A : Action Planning) ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (O : Organization Analysis and Assessment) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R : Relations Establishment with Community) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O : Outgoing Internal Supervision) และด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S : Strategic Planning) ซึ่งมีการปฏิบัติการโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS กับกระบวนการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ในทุกองค์ประกอบ โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ได้แก่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน และครูผู้สอนในการดำเนินการโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของวิเชียร เย็นกาย กมล สุดประเสริฐ และจักรพรรดิ วัฒนา (2554 : 19) ได้ศึกษาเรื่ององค์ประกอบของการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประกอบด้วย “(1) ภาวะผู้นำ (2) การพัฒนาบุคลากร (3) การสร้างทีม (4) การบริหารแบบมีส่วนร่วม (5) การวิเคราะห์และประเมินองค์กร (6) การวางแผนกลยุทธ์ (7) การประกันคุณภาพ และ (8) การนิเทศการศึกษา” และสอดคล้องกับแนวคิดของบุญทิพย์ สุริยวงศ์ (2555 : 14) ที่กล่าวถึง “ปัจจัยที่มีต่อการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ว่าประกอบด้วย การวางแผนกลยุทธ์ขององค์กร การจัดองค์กร การบริหารและพัฒนาบุคลากร ภาวะผู้นำ การสร้างแรงจูงใจ ระบบข้อมูลเพื่อการติดตาม ผลการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วม บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในองค์กร และการสนับสนุนจากเครือข่ายภายนอก” และสอดคล้อง

กับแนวคิดของสมกิต บุญยะโพธิ์ (2555 : 315) ที่กล่าวไว้ว่า “องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย (1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู (3) การวางแผนกลยุทธ์ (4) การบริหารทรัพยากรบุคคล (5) กระบวนการบริหารจัดการ และ (6) ความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียน” และสอดคล้องกับผลการศึกษาของสุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง (2561 : 134) ได้ศึกษาเรื่อง “การบริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ” พบว่า องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ (1) การบริหารจัดการ (2) การจัดการเชิงคุณภาพด้านวิชาการ (3) การจัดระบบการเงินและการจัดสรรทรัพยากร (4) การส่งเสริมบุคลากรเพื่อการทำงานอย่างมีคุณภาพ (5) การบริหารด้านสัมพันธ์ชุมชน

1.2 การปฏิบัติการ (Implement) ใช้รูปแบบ RAJAOROS กับกระบวนการบริหารโรงเรียน วัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 ซึ่งมีการออกแบบการบริหารที่แตกต่างจากเดิมในทุกองค์ประกอบ ผู้วิจัยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ และกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ในทุกองค์ประกอบอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ได้แก่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน และครูผู้สอนในการดำเนินการโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการและมีการปฏิบัติการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ในทุกองค์ประกอบ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสัมมา รุณิษฐ์ (2556 : 206-209) ที่กล่าวถึงกิจกรรมของระบบควบคุมคุณภาพไว้ดังนี้ “(1) การพัฒนาคนโดยการที่ผู้บริหารและพนักงานทุกคน มีส่วนร่วมรับผิดชอบ การยอมรับและเคารพในการเป็นสมาชิกขององค์กร การให้โอกาสทุกคนได้แสดงความสามารถของตนเองและทุกคนมีเป้าหมายเดียวกันและยินดีร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น และ (2) การพัฒนางานโดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การประเมินผล (Check) และการแก้ไขปรับปรุง (Act) ใช้เทคนิคการระดมสมองเพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เทคนิคการประชุมร่วมกันและเทคนิคการทำงานเป็นทีม” และสอดคล้องกับแนวคิดของทองพันชั่ง พงษ์วารินทร์ (2558 : 1-2) ที่กล่าวถึงการวางแผนปฏิบัติการไว้ว่า “กระบวนการวางแผนปฏิบัติการจะเป็นตัวกำหนดแผนการดำเนินงานทั้งหมด โดยใช้หลักวงจรคุณภาพ (PDCA) ของเดมมิง ได้แก่ การวางแผน (Plan : P) การนำไปใช้ (Do : D) การประเมินผล/การตรวจสอบ (Check : C) และการปรับปรุงพัฒนา (Act : A)” นอกจากนี้สอดคล้องกับหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามแนวคิดของบุญทิพย์ สุริยวงศ์ (2555 : 14) ที่กล่าวไว้ว่า “การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้สมาชิกมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน กำหนดกฎระเบียบ ข้อบังคับ มีส่วนร่วมในการประชุม พร้อมทั้งประเมินผลในการดำเนินงานและตรวจสอบความโปร่งใส มีส่วนร่วมในการเสนอข้อบกพร่องในการดำเนินงานหรือจัดกิจกรรม เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาองค์กร” และสอดคล้องกับแนวคิดของสิริกิร ทิติวงษ์ (2556 : 15) กล่าวว่า “การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นลักษณะการจัดการดำเนินงานที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจเสนอความคิดเห็นเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา ดำเนินการประเมินผลและร่วมรับผลที่เกิดจากการดำเนินการนั้น” และสอดคล้องกับผลการศึกษาของภารดี อนันต์นาวิ และสิทธิพร ประวัติรุ่งเรือง (2563 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเพื่อความยั่งยืนของโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา และมหาวิทยาลัยในประเทศไทย” พบว่า รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) การบริหารจัดการสถานศึกษา (2) การจัดการ

เรียนรู้ (3) การพัฒนาคุณภาพนักเรียน และ (4) การจัดการเครือข่ายภายนอกซึ่งในแต่ละองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ”

2. ผลการศึกษาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 มีดังนี้

2.1 ผลการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 มีดังนี้

2.1.1 ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน ดังนี้ ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน และด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร ตามลำดับ

2.1.2 ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ดังนี้ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ด้านการสร้างสัมพันธ์ชุมชน ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม และด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ตามลำดับ

ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้วิจัยได้นำจุดควรพัฒนาหรือจุดด้อยของการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา 2560 เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2561 อย่างต่อเนื่อง โดยการพัฒนาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสที่ได้ระดับมาก 5 ด้านของปีการศึกษา 2560 ดังนี้ (1) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (2) ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (3) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (4) ด้านการสร้างสัมพันธ์ชุมชน และ (5) ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่สอดคล้องกับแนวคิดของบุญทิพย์ สุริยวงศ์ (2555 : 14) ที่กล่าวไว้ว่า “การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้สมาชิกมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล การเสนอข้อบกพร่องในการดำเนินงาน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาองค์กร” และสอดคล้องกับแนวคิดของกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (สุธาสินี โพธิจันทร์, 2558 : 16) ดังนี้ “การจัดทำและวางแผน (Plan : P) การปฏิบัติตามแผน (Do : D) การติดตามประเมินผล (Check : C) และกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ไม่เป็นไปตามแผน (Act : A) การปรับปรุงอาจนำไปสู่วิธีการทำงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ในรอบใหม่ ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการปรับปรุงจะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์ และมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้”

2.2 ผลการศึกษาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 มีดังนี้

2.2.1 ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (R : Resource Management of Education) เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับมากที่สุด การบริหารทรัพยากรของผู้บริหารสถานศึกษา ถือว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องแสดงความมีภาวะผู้นำ ในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคลากร งบประมาณ วัสดุ และวิธีการบริหารจัดการ การสร้างจิตพิสัย และส่งเสริมการมีส่วนร่วม เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารงบประมาณ และการบริหารจัดการสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550 : 11-13) และสอดคล้องกับแนวคิดของสอาดลักษณ์ จงคล้ายกลาง (2556 : 14) ที่กล่าวถึงการบริหารจัดการสถานศึกษาไว้ว่า “การบริหารจัดการสถานศึกษามีลักษณะเป็นกระบวนการที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ขององค์กร ที่เริ่มต้นด้วยการกำหนดเป้าหมาย การวางแผน การจัดการองค์กร การจัดบุคลากร การจัดทรัพยากร การนำและการกำกับควบคุม” โดยนำองค์ประกอบด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษามาใช้ในการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2561 ดังนี้

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ การประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน รองลงมา ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูได้สร้างและใช้นวัตกรรมใหม่ในการเรียนการสอน การเลือกสรรวัสดุอุปกรณ์ใหม่เหมาะสมที่จะใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ตามลำดับ ส่วนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตามแผนโครงการทุกขั้นตอนอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย สอดคล้องกับแนวคิดของสมพิศ ใช้เฮง (2554 : 6) ที่กล่าวถึงการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาไว้ว่า “การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาทั้ง 4 ด้าน (1) ทรัพยากรบุคคล (2) ทรัพยากรด้านการเรียน (3) ทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ และ (4) ทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ โดยเริ่มจากขั้นตอนการวางแผน การดำเนินการ และการประเมินผล เพื่อให้ได้มาและใช้ไปซึ่งทรัพยากรทางการศึกษาเท่านั้นในการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา” และสอดคล้องกับจิตตานันท์ ติกุล และคณะ (2559 : 31) ได้ศึกษาเรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมของศูนย์เชี่ยวชาญเฉพาะทางของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พบว่า ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดตั้งศูนย์เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ประกอบด้วย 6 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านคน ด้านเงิน ด้านการบริหารจัดการ ด้านวัสดุครุภัณฑ์ ด้านการประสานงาน และด้านการประเมินผลงาน” และสอดคล้องกับแนวคิดของวิษณุภาส สว่างใจ (2558 : 130) ที่กล่าวถึงการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาไว้ว่า “เป็นการบริหารทรัพยากรพื้นฐานทางการบริหารแนวคิด 4M ได้แก่ (1) ทรัพยากรมนุษย์ (Man) (2) ทรัพยากรทางการเงิน (Money) (3) วัสดุอุปกรณ์ (Material) และ (4) การบริหารจัดการ (Management)”

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การประชุมชี้แจงครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้ทราบรายละเอียดการบริหารงานโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ การเลือกสรรวัสดุอุปกรณ์ใหม่เหมาะสมที่จะใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน และการส่งครูเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้ทักษะและประสบการณ์เพื่อนำมาพัฒนาการทำกิจกรรมการเรียนการสอน ตามลำดับ สอดคล้องกับแนวคิดของสุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง (2561 : 26) ที่กล่าวถึงการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า “การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินการต่างๆ ในการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา โดยมีแบบแผน วิธีการและขั้นตอนปฏิบัติงานที่เป็นระบบและบรรลุ

วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรมและนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการร่วมกัน โดยอาศัยทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาให้ได้มากที่สุด ด้วยความถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนด” และสอดคล้องกับสมศรี เณรจาที และวัชร ชูชาติ (2560 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ การวางระบบการบริหารและพัฒนางานองค์กรอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน การบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร และการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ”

ดังนั้นการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษามีความเหมาะสมมากที่สุด เพราะผู้วิจัยมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญว่าทรัพยากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยทุกอย่างทั้งทางตรงและทางอ้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ ทรัพยากรทางการศึกษามีความจำเป็นและมีส่วนสำคัญโดยเฉพาะอย่างยิ่งกับผู้บริหาร ผู้บริหารสามารถจัดการและบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ได้ประโยชน์สูงสุด ทรัพยากรที่มีความสำคัญคือ เป็นปัจจัยพื้นฐานในการบริหารจัดการ เป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาช่วยให้องค์กรมีการดำเนินงานที่มีคุณภาพ ช่วยให้ระบบการบริหาร จัดการทันสมัย อิสระ และคล่องตัว การระดมทรัพยากรทุกด้านทำให้เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกส่วนของสังคมทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน จะเห็นได้ว่าทรัพยากรทางการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นต่อผู้เรียน และต่อการบริหารโรงเรียนเป็นอย่างมาก เพื่อนำไปสู่การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและต่อสถานศึกษา

2.2.2 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร (A : Administrator 's Qualification) เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับมากที่สุด คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลสูงต่อคุณภาพทางการศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา และประสิทธิผลขององค์กรทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของธีระ รุณเจริญ (2554 : 7) ที่กล่าวว่า “ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรหลักที่สำคัญของสถานศึกษาและเป็นผู้นำวิชาชีพที่จะต้องมีความรู้ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี จึงจะนำไปสู่การจัดและการบริหารสถานศึกษาที่ดี มีประสิทธิผลและเกิดประสิทธิภาพ” และสอดคล้องกับผลการศึกษาของสมกิต บุญยะโพธิ์ ที่ศึกษาเรื่อง “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู (3) การวางแผนกลยุทธ์ (4) การบริหารทรัพยากรบุคคล (5) กระบวนการบริหารจัดการ และ (6) ความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียน” ดังนั้น คุณลักษณะของผู้นำของผู้บริหารเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่จะช่วยให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2561 ดังนี้

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งจัดทำกลยุทธ์ และระบบวิธีการต่าง ๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารจัดการประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และการสนับสนุนและให้ความเสมอภาคกับครูและบุคลากรรวมทั้งนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของครูและบุคลากรเข้าร่วมการพิจารณา ก่อนตัดสินใจเสมอ ตามลำดับ ส่วนการกำหนดจุดประสงค์ ซึ่งแนะนำให้แก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน ได้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย สอดคล้องกับผลการศึกษาของภารดี อนันต์นาวิ และสิทธิพล ประวัตรุ่งเรือง (2563 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเพื่อความยั่งยืนของโรงเรียน ประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา และมหาวิทยาลัยในประเทศไทย” พบว่า รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/การนำองค์กร (2) การวางแผนกลยุทธ์ (3) การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร (4) การบริการและความสัมพันธ์ชุมชน และ (5) การพัฒนาระบบสารสนเทศ/นวัตกรรมจัดการ”

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งจัดทำกลยุทธ์และระบบวิธีการต่างๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ การประสานสร้างความเข้าใจเพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การสร้างเป้าหมายท้าทายให้กับครูและบุคลากร ในการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งความสำเร็จ และการสร้างกระบวนการ ติดต่อสื่อสารที่เหมาะสม ได้แก่ ตัวผู้ส่งสาร ช่องทางการสื่อสารและตัวผู้รับสาร ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของบุญทิพย์ สุริยวงศ์ (2555 : 15) ที่กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารไว้ว่า “เป็นผู้มีความสามารถในการบริหารงาน ทำให้สมาชิกเกิดความศรัทธา ยอมรับและไว้วางใจ มีความคิดกว้างไกล มีวิสัยทัศน์ในการบริหารเป็นอย่างดี มีทักษะในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความเชื่อมั่นเพื่อให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างบุคลากรในการทำงาน มีความกล้านำพาองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงและมีทักษะการทำงานเป็นทีม พร้อมพัฒนาทีมงานเพื่อให้งานสำเร็จ” และสอดคล้องกับแนวคิดของสมกิต บุญยะโพธิ์ (2555 : 315) ที่กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารไว้ว่า “เป็นผู้นำที่มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์และมีอารมณ์ที่มั่นคง ให้ความสำคัญกับงานวิชาการและกระบวนการเรียนรู้ มีการสื่อสารที่ดี สร้างความผูกพันกับครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี” และสอดคล้องกับแนวคิดของธัญนันท์ แก้วเกิด (2556 : 163) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารไว้ว่า “ผู้บริหารที่ยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารงานอย่างเป็นระบบ กำกับติดตามการทำงานของครูอย่างต่อเนื่อง ใช้หลักประชาธิปไตย หลักธรรมาภิบาลและคุณธรรมในการบริหารโรงเรียน”

ดังนั้นการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร มีความเหมาะสมมากที่สุด เพราะผู้พัฒนา มีความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบของตนเอง มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการสถานศึกษามากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสมกิต บุญยะโพธิ์ (2555 : 315) ที่กล่าวถึงความสำคัญขององค์ประกอบด้านคุณลักษณะของผู้บริหารไว้ว่า “ผู้บริหารสามารถสร้างความผูกพันกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสามารถสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการสร้างประโยชน์ให้กับโรงเรียนและชุมชน”

2.2.3 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (J : Joint Management) เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของจรัส อติวิทยากรณ์ (2554 : 276-277) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ว่า “การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีประโยชน์ ดังนี้ (1) ประโยชน์ต่อองค์กร ได้แก่ ช่วยให้บริการและการสื่อสารในองค์กรดีขึ้น ลดความขัดแย้ง ลดต้นทุน เพิ่มผลผลิต และองค์กรมีความพร้อมที่ได้รับการเปลี่ยนแปลงได้ดีขึ้น (2) ประโยชน์ต่อผู้บริหาร ได้แก่ ทำให้ผู้บริหารสามารถบริหารบุคลากรได้ง่ายขึ้น การตัดสินใจมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น เนื่องจากได้รับข้อมูลและความคิดเห็นจากทุกฝ่าย และ (3) ประโยชน์ต่อบุคลากร ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับฝ่ายบริหารและระหว่างบุคลากรด้วยกันดีขึ้น” ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนวัดราชโอรส ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ การยกย่อง ชมเชย บุคลากรในโอกาสต่าง ๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รองลงมา ได้แก่ การสนับสนุนให้บุคลากร ได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถอยู่เสมอ และการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามลำดับ ส่วนการให้อิสระแก่บุคลากรในการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ อย่างเต็มที่อยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย สอดคล้องกับแนวคิดของจอมพงศ์ มงคลวนิช (2556 : 228) ที่กล่าวถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ว่า “การบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้การบริหารหรือการพิจารณาแนวทางในการแก้ปัญหาที่มีความหลากหลายเป็นไปได้ง่ายขึ้น รอบคอบ เพราะเป็นการระดมแนวคิดจากบุคคลที่มีความหลากหลาย ทั้งความรู้และประสบการณ์ และก่อให้เกิดการประสานงานที่ดี ทำให้การบริหารเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ” และสอดคล้องกับแนวคิดของปริญวัฒน์ ถมกระจำจาง (2561 : 20) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนี้ สร้างความสามัคคี ลดปัญหาความขัดแย้งของคนในองค์กร ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่ดี ช่วยพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการทำงานขององค์กร และเกิดความรับผิดชอบและความผูกพันกับองค์กรมากขึ้น” และสอดคล้องกับแนวคิดสเวนเบิร์ก อาร์. เอ็ม. (Swansberg R.M, 1996) อ้างถึงในจิราภรณ์ เพชรทัต, 2558 : 28 - 29) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ว่า “ทำให้บุคลากรได้รับความไว้วางใจกันสูง และสนับสนุนซึ่งกันและกัน เป็นการให้ความสำคัญกับทุกตำแหน่งงานและมีความเสมอภาคกัน และทำให้มีความเป็นอิสระในการปฏิบัติงานมากขึ้น และได้รับความคิดเห็นใหม่ๆ ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาของงาน และเพิ่มความพึงพอใจในการทำงาน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน”

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ การยกย่อง ชมเชย บุคลากรในโอกาสต่างๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รองลงมา ได้แก่ การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีโอกาสทำงานต่างๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการยอมรับและเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของบุคลากรตามลำดับ ส่วนการให้อิสระแก่บุคลากรในการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ อย่างเต็มที่อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวรลักษณ์ จันทน์ผา (2555 : 14) ที่กล่าวถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ว่า “การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและคณะบุคลากรในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนการดำเนินการโดยทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ก่อให้เกิดความร่วมมือ

ความผูกพันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย” และสอดคล้องกับแนวคิดของสิริกร ทิววงศ์ (2556 : 15) ที่กล่าวไว้ว่า “การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นลักษณะการจัดการดำเนินการที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เสนอความคิดเห็นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาดำเนินการ ประเมินผล และร่วมรับผลที่เกิดจากการดำเนินการนั้นๆ”

ดังนั้นการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีความเหมาะสมมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของ รัชพงศ์ มีแก้ว (2557 : 9) ที่กล่าวถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ว่า “เป็นรูปแบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ ใช้ความคิดเชิงสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญ ร่วมแก้ปัญหาของการบริหารที่สำคัญ มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและกิจกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา” และสอดคล้องกับผลการศึกษาของทวีศักดิ์ สมนอก (2562 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ประกอบด้วย (1) ด้านการกระจายอำนาจ/ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (2) ด้าน ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพและครูมืออาชีพ (3) ด้านการมุ่งคุณลักษณะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน และ (4) ด้านความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้”

2.2.4 ด้านการวางแผนปฏิบัติการ (A : Action Planning) เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการวางแผนเป็นงานหลักและสำคัญในการบริหารของหน่วยงานในทุกๆระดับ เนื่องจากเป็นตัวกำหนดทิศทาง เป้าหมาย วิธีดำเนินการ ที่จะทำให้หน่วยงานดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการภายในเวลาที่กำหนด การดำเนินงานจะ ประสบผลสำเร็จมากหรือน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับการวางแผนปฏิบัติการที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ณรงค์วิทย์ แสนทอง (2556 : 8) ได้กล่าวถึงการวางแผนปฏิบัติการไว้ว่า “ประโยชน์ของการวางแผน ปฏิบัติการ ได้แก่ ทำให้มั่นใจว่ามีแนวทางในการสร้างความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อ จัดลำดับความสำคัญและเร่งด่วนของการทำงาน ใช้ในการกำหนดงบประมาณ ลดความผิดพลาดและ ลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน” ซึ่งการวางแผนปฏิบัติการเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาการ บริหารโรงเรียนวัดราชโอรส ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2561 ดังนี้

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รองลงมา ได้แก่ การ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ ส่วนการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของทองพันชั่ง พงษ์วารินทร์ (2558 : 1-2) ที่กล่าวถึง การวางแผนปฏิบัติการไว้ว่า “การวางแผนปฏิบัติการจะเป็นตัวกำหนดแผนการดำเนินงานทั้งหมด ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การวางแผน (Plan : P) (2) การนำไปปฏิบัติ (Do : D) (3) การ ตรวจสอบ (Check : C) และ (4) การประเมินผลที่เกิดขึ้น (Act : A) ” และสอดคล้องกับแนวคิดของ อมรรัตน์ อมรนาถ (2559 : 18) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของการวางแผนปฏิบัติการไว้ว่า “ช่วยให้การ ปฏิบัติงานเป็นระบบ นักบริหารสามารถควบคุม ติดตามการปฏิบัติงานได้ง่าย ช่วยให้หน่วยงานมีกรอบ หรือทิศทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ทำให้ผู้บริหารมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จได้ ง่าย ช่วยให้การปฏิบัติงานรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ”

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การจัดทำมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รองลงมา ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557 : 18) ที่กล่าวถึงความสำคัญของการวางแผนไว้ว่า “แผนเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการโดยเฉพาะเป้าหมายของสถานศึกษาในโครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ถือว่าเป็นเป้าหมายที่ท้าทายมาก แผนจึงต้องมีความชัดเจนเห็นแนวทางเดินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ในระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สถานศึกษาจะต้องแสดงให้เห็นกระบวนการในการวางแผนกลยุทธ์และนำแผนสู่การปฏิบัติ”

ดังนั้นการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการวางแผนปฏิบัติการ มีความเหมาะสมมากที่สุด เนื่องจากองค์ประกอบด้านการวางแผนปฏิบัติการของโรงเรียนวัดราชโอรสมีกระบวนการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ ดังนี้ (1) ขั้นวางแผน (Plan : P) ประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ (2) การดำเนินการ (Do : D) ประกอบด้วย การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3) การประเมินผล (Check : C) ประกอบด้วยการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการจัดการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และ (4) การปรับปรุงและพัฒนา (Act : A) ประกอบด้วย การจัดทำมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของภรณ์ อนันต์นาวิ และสิทธิพร ประวัติรุ่งเรือง (2563 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเพื่อความยั่งยืน พบว่า ในแต่ละองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษา มีกระบวนการบริหารจัดการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง”

2.2.5 ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร (O: Organization Analysis and Assessment) เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการวิเคราะห์และประเมินองค์กรเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็น เพื่อค้นหาจุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาขององค์กรหรือสถานศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่สอดคล้องกับแนวคิดของธีรชัย เนียมหลวง (2557 : 8) ที่กล่าวถึงการวิเคราะห์องค์กรไว้ว่า “เป็นการวิเคราะห์สภาพองค์กรหรือหน่วยงานในปัจจุบัน เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดด้อยหรือสิ่งที่อาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต” เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียนวัดราชโอรส ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2561 ดังนี้

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ การกำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือประเมินองค์กร รองลงมา ได้แก่ การประเมินองค์กรตามแผนและคู่มือการประเมินตลอดจนวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด และการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ตามลำดับ ส่วนการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนและโครงการประเมินองค์กรอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย สอดคล้องกับแนวคิดของพสุ เดชะรินทร์

(2559 : 36) ได้กล่าวถึงการประเมินผลองค์กรไว้ว่า “การประเมินผลองค์กรเป็นการกำหนดสิ่งที่จะวัดหรือประเมินว่าจะประเมินในจุดหรือสิ่งใด ซึ่งจะอยู่ในวัตถุประสงค์ของการประเมิน การกำหนดตัวชี้วัดหรือเครื่องมือที่จะใช้วัดในสิ่งที่ต้องการวัด และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัวชี้วัดแต่ละตัว ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้องค์กรได้ทราบว่า การดำเนินงานขององค์กรเป็นไปตามมาตรฐานหรือเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่”

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ มีดังนี้ การกำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือประเมินองค์กร รองลงมา ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนและโครงการประเมินองค์กร การประเมินองค์กรตามแผนและคู่มือ การประเมินตลอดจนวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด และการนำข้อมูลจากการประเมินองค์กรมาวิเคราะห์ ประมวลผล และสรุปผลเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามลำดับ สอดคล้องกับแนวคิดของพิชัยยุทธ หวังสุกิจ (2559 : 15) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กรไว้ว่า “การวิเคราะห์และประเมินผลองค์กรเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้บริหารระดับสูงหรือนักบริหารสามารถกำหนดจุดแข็งหรือจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการดำเนินการขององค์กรเพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ที่เหมาะสมต่อไป” และสอดคล้องกับแนวคิดของชลธิชา สายศิลา (2561 : 7) ที่ได้กล่าวถึงการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กรไว้ว่า “การวิเคราะห์และประเมินผลองค์กรมีผลต่อการดำเนินงานขององค์กร โดยจะกำหนดแนวทางในการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ กำหนดกลยุทธ์ เพื่อให้องค์กรเกิดการพัฒนาไปในทางที่เหมาะสม”

ดังนั้นการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร มีความเหมาะสมมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของปิ่นทาร์รี่ ฟองแพร์ (2559 : 21) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของการวิเคราะห์และประเมินองค์กรไว้ว่า “การวิเคราะห์และประเมินผลองค์กรจะช่วยให้การบริหารองค์กรมีศักยภาพการทำงานสูงยิ่งขึ้น” และสอดคล้องกับแนวคิดของชลธิชา สายศิลา (2561 : 7) ได้กล่าวถึงการวิเคราะห์และประเมินองค์กรไว้ว่า “การวิเคราะห์และประเมินองค์กร มีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงานขององค์กรอย่างไร จุดแข็งขององค์กรจะเป็นความสามารถภายในที่ถูกใช้ประโยชน์เพื่อการบรรลุเป้าหมายในขณะที่จุดอ่อนขององค์กรจะเป็นคุณลักษณะภายในที่อาจจะทำลายผลการดำเนินงาน โอกาสทางสภาพแวดล้อมจะเป็นสถานการณ์ที่ให้โอกาสเพื่อการบรรลุเป้าหมายขององค์กร ในทางกลับกันอุปสรรคทางสภาพแวดล้อมจะเป็นสถานการณ์ที่ขัดขวางการบรรลุเป้าหมายขององค์กร ผลจากการวิเคราะห์ SWOT นี้จะใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ การกำหนดกลยุทธ์ เพื่อให้องค์กรเกิดการพัฒนาไปในทางที่เหมาะสม” เนื่องจากการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร จะให้ทราบศักยภาพของโรงเรียนวัดราชโอรสที่สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

2.2.6 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน (R : Relations Establishment with Community)

เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การสร้างความสัมพันธ์ชุมชน เป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และยังเป็นเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียน ของชุมชนอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของประสงค์ ถึงแสง (2559 : 9) ที่กล่าวถึงบทบาทความสำคัญระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการสร้างกลไกการเรียนรู้ร่วมกันไว้ว่า “พัฒนาความสัมพันธ์แบบเกื้อกูลกับชุมชน เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน และเพื่อให้ได้รับความ

ร่วมมือสนับสนุนจากชุมชนในกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์ทั้งโรงเรียนและชุมชนอย่างยั่งยืน” ส่งผลให้โรงเรียนวัดราชโอรสมีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2561 ดังนี้

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง วัด และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสาธารณะและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และการนำข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นจากผู้ปกครองมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และวิธีการสอนของครูอย่างเหมาะสม ตามลำดับ ส่วนการเชิญชวนผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ตามความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย สอดคล้องกับ ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2560 : 1353) กล่าวว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อทั้งฝ่ายโรงเรียนและฝ่ายชุมชน โดยฝ่ายโรงเรียนควรถือเป็นหน้าที่หลักประการหนึ่ง และควรเป็นฝ่ายรุกเข้าหาชุมชนมากกว่าการเป็นฝ่ายตั้งรับสำหรับกระบวนการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้รับผิดชอบสามารถปรับประยุกต์ได้ตามความเหมาะสม เช่น อาจใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ PDCA เป็นกรอบในการดำเนินการ และสำหรับแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีแนวทางดำเนินการได้ 2 แนวทางหลัก ได้แก่ (1) การสร้างความสัมพันธ์โดยตรง ซึ่งมีวิธีดำเนินการ 2 ลักษณะ คือ การนำโรงเรียนออกไปสู่ชุมชน และการนำชุมชนเข้ามาสู่โรงเรียน (2) การสร้างความสัมพันธ์โดยทางอ้อม เป็นการดำเนินการผ่านการปรับปรุงพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน และการปรับปรุงพัฒนาสถานที่ให้เหมาะสม สวยงามเป็นที่ประทับใจต่อผู้เข้ามาเยี่ยมชม เป็นต้น ซึ่งการดำเนินการตามแนวทางนี้จะช่วยให้โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนใช้แหล่งความรู้ที่มีอยู่ในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ รองลงมา ได้แก่ การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง วัด และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียน การจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีโอกาสพบกับครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแสดงผลการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน และการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้การเป็นส่วนหนึ่งของวัดและชุมชน และการปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อชุมชน ตามลำดับ สอดคล้องกับ รุ่งทิพย์ เข้มทิศ (2559 : 7-8) กล่าวว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน หมายถึงการดำเนินการ บริหารงาน ติดต่อบริการประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน บุคคลในชุมชน สร้างความเข้าใจระหว่างชุมชนผู้บริหาร คณะครูอาจารย์และสร้างความรู้สึกรักโรงเรียนเป็นของชุมชนอย่างแท้จริง ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้นเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทั้งโรงเรียนและชุมชน

ดังนั้นการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนมีความเหมาะสมมากที่สุด สอดคล้องกับผลการศึกษาของทรงพล เจริญคำ (2562 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร สำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร พบว่า รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพ มีความตรงและความเหมาะสมมาก ซึ่งประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่ (1)

การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน (2) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ (3) การส่งเสริมความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษา (4) การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ (5) การพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียน”

2.2.7 ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร (O : Outgoing Internal Supervision) เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับมากที่สุด การนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร เป็นกระบวนการหนึ่งที่ต้องดำเนินการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับสถานศึกษา เพราะจะช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในองค์กรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง ทำให้ครูมีความรู้ ช่วยแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา ดังนั้นการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา จึงเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพัชรินทร์ ช่วยศิริ (2554 : 7) ที่กล่าวถึงการนิเทศภายในสถานศึกษาไว้ว่า “การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินงานที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างผู้บริหารกับครูในโรงเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ” ส่งผลให้โรงเรียนวัดราชโอรสมีการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2561 ดังนี้

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ การนิเทศการศึกษาตามแผนและคู่มือที่กำหนดไว้และมีการยืดหยุ่นเพื่อให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ รองลงมา ได้แก่ การจัดทำแผนและคู่มือการนิเทศการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินการ และการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนตามลำดับ ส่วนการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย สอดคล้องกับแนวคิดของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ (2558 : 1-5) กล่าวไว้ว่า “การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินงานร่วมกันระหว่างบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนางานในวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น” ดังนั้นโรงเรียนวัดราชโอรสได้ใช้องค์ประกอบด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2561 ดังนี้

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การประเมินผลการดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ รองลงมา ได้แก่ การนิเทศการศึกษาตามแผนและคู่มือที่กำหนดไว้ มีการยืดหยุ่นเพื่อให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ การสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการนิเทศกันเองแบบกัลยาณมิตรโดยผู้บริหารคอยให้ความช่วยเหลือ และการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา ตามลำดับ สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 (2558 : 7-8) ที่กล่าวไว้ว่า “การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินงานร่วมกัน ระหว่างบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนางานในวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยเหลือ ประสานงานในบุคลากรในโรงเรียนได้ปรับปรุงตนเอง ทั้งด้านการสอน บุคลิกภาพ สร้างขวัญและกำลังใจ ความพึงพอใจในการทำงานซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และการรักษาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนการพัฒนาวิชาชีพครู

ใหม่มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น” และสอดคล้องกับผลการศึกษารัฐวิทย์ ทองนวัตน์ (2561 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “รูปแบบการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เขต 9” พบว่า “ปัจจัยของรูปแบบการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า มีปัจจัยจำนวน 6 ปัจจัย ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ด้านการนำนโยบายไปปฏิบัติ ด้านการสร้างเครือข่าย และด้านวัฒนธรรมองค์กร”

2.2.8 ด้านการวางแผนกลยุทธ์ (S : Strategic Planning) เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับมากที่สุด การวางแผนกลยุทธ์ เป็นกระบวนการหนึ่งซึ่งจำเป็นต่อการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับสถานศึกษา เพราะเป็นกระบวนการวางแผนโดยการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมทั้งภายในองค์กร เพื่อค้นหาจุดเด่นหรือจุดแข็ง (strengths) และจุดด้อย หรือจุดอ่อน (weaknesses) และภายนอกองค์กรเพื่อค้นหาโอกาสสำหรับองค์กร (opportunities) และอุปสรรค (threats) ขององค์กรทั้งนี้เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ (vision) ภารกิจหลักหรือพันธกิจ (mission) วัตถุประสงค์ (objectives) กลยุทธ์ (strategies) แผนงานโครงการ (program/project) โครงสร้าง (structure) ที่เหมาะสม และทรัพยากรที่จำเป็น รวมทั้งการกำหนดกลวิธีในการควบคุมติดตามและประเมินผล และสอดคล้องกับสุระศักดิ์ แก้วสียา (2556 : 8-9) ได้ให้ความหมายของการวางแผนกลยุทธ์ไว้ว่าเป็นกระบวนการที่คิดค้นทางเลือกที่เหมาะสมเพื่อให้องค์กรอยู่รอดสามารถดำรงอยู่ได้ในขณะมีสภาวะวิกฤต หรือคิดค้นทางเลือกที่มีประสิทธิภาพและนำไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่ (วิสัยทัศน์) ที่โดดเด่นหรือดีที่สุดในปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2561 ดังนี้

1) ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย รองลงมา ได้แก่ การตั้งคณะกรรมการศึกษา วิเคราะห์ ภารกิจของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตามลำดับ ส่วนการจัดทำแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย สอดคล้องกับ สกาวเดือน พิมพิศาลและอนุชา ลาวงษ์ (2558 : 85) ได้ให้ความหมายของการวางแผนกลยุทธ์ ไว้ว่าเป็นกระบวนการวางแผนระยะยาวถึงอนาคตภายภาคหน้า เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายขององค์กรที่จำเป็นในการบริหารจัดการองค์กรที่เชื่อมโยงผลิตภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และสอดคล้องกับแนวคิดของ บุญเลิศ ไพรินทร์ (2556 : 95) ได้กล่าวถึงการวางแผนกลยุทธ์ไว้ว่า “การวางแผนกลยุทธ์เป็นกระบวนการวางแผน โดยการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในองค์กร เพื่อค้นหาจุดเด่นหรือจุดแข็ง (strengths) และจุดด้อยหรือจุดอ่อน (weaknesses) และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร เพื่อค้นหาโอกาสสำหรับองค์กร (opportunities) และอุปสรรค (threats) ขององค์กรทั้งนี้เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ (vision) ภารกิจหลักหรือพันธกิจ (mission) วัตถุประสงค์ (objectives) กลยุทธ์ (strategies) แผนงานโครงการ (program/project) โครงสร้าง (structure) ที่เหมาะสม และทรัพยากรที่จำเป็น รวมทั้งการกำหนดกลวิธีในการควบคุมติดตามและประเมินผล”

2) ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ดังนี้ การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย รองลงมา ได้แก่ การตั้งคณะกรรมการศึกษา วิเคราะห์ ภารกิจของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และการ

จัดทำแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ ตามลำดับ สอดคล้องกับ ลัดดาวัลย์ บุญเลิศ (2554 : 12) ได้ให้ความหมายของการวางแผนกลยุทธ์ไว้ว่าเป็นการเตรียมการล่วงหน้าในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ประกอบด้วยขั้นตอน 9 ขั้นตอน ดังนี้ (1) การกำหนดปรัชญาความเชื่อขององค์กร (2) การกำหนดวิสัยทัศน์ (3) การกำหนดพันธกิจ (4) การกำหนดนโยบาย (5) การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอก (6) การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายใน (7) การกำหนดวัตถุประสงค์ (8) การกำหนดยุทธศาสตร์ทางเลือก และ (9) การกำหนดแผนปฏิบัติการ และสอดคล้องกับผลการศึกษาของอุดม ชูสิวรรณ (2559 : 50) ได้ศึกษาเรื่อง “รูปแบบการพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล พบว่า องค์ประกอบของการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ (1) การนำองค์กร (2) การวางแผนกลยุทธ์ (3) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (4) การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ (5) การมุ่งเน้นบุคลากร (6) การมุ่งเน้นการปฏิบัติ และ (7) ผลลัพธ์ด้านผู้เรียน”

ดังนั้นการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการวางแผนกลยุทธ์มีความเหมาะสมมากที่สุด เพราะว่ กระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตขององค์กร ได้กำหนดสภาพการณ์ในอนาคตที่ต้องการบรรลุ และกำหนดแนวทางการบรรลุ กำหนดพื้นฐานข้อมูลที่รอบด้านอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับผลการศึกษาของสุกรี แวมุขอ (2562 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง “องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารเชิงกลยุทธ์ของสำนักงานการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารเชิงกลยุทธ์ของสำนักงานการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ประกอบด้วยจำนวน 7 องค์ประกอบ 70 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการนำองค์กร 10 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2 ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ 10 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 3 ด้านผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 8 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 4 ด้านการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 10 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 5 ด้านการพัฒนาบุคลากร 8 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 6 ด้านการมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ 11 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบที่ 7 ด้านการประเมินผลการดำเนินการ 12 ตัวบ่งชี้” และสอดคล้องกับแนวคิดของโรงเรียนฟูลสตอล (Fulston School, 2022 : 1) ที่กล่าวไว้ว่า “รูปแบบสำหรับความเป็นเลิศของสถานศึกษานั้นประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ (1) ภาวะผู้นำ อันรวมถึง ความท้าทายของผู้นำ การสื่อสาร การกำหนดทิศทางและการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน รวมถึงการกำหนดตัวชี้วัดผลเกิดผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การประชาสัมพันธ์ การพัฒนานวัตกรรมและการเรียนรู้ (2) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียโดยมุ่งเน้นที่การตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (3) การวางแผนกลยุทธ์จากการประเมินความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยการใช้ทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกเพื่อตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง การวัดผลปฏิบัติงานเป้าหมายและกลยุทธ์เพื่อการปฏิบัติงานที่มีความสอดคล้องกัน (4) การวางแผนปรับปรุงกระบวนการสนับสนุนการศึกษา การยกเลิกโปรแกรมการปฏิบัติงานที่ไม่มีคุณภาพ (5) การให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมและรับผิดชอบในระบบการปรับปรุงสถานศึกษาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนการให้รางวัลและพัฒนาบุคลากร เปิดช่องทางของการสื่อสารที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดความเข้าใจและความร่วมมือ การสะท้อนผลด้านความรู้ภายในสถานศึกษา และ (6) ผลการปฏิบัติงานที่สูงกว่าเป้าหมายของของสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบในการปฏิบัติงานเพื่อที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับองค์กรอื่นได้”

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูโรงเรียนวัดราชโอรส พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน ดังนี้ ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการวางแผนกลยุทธ์ และอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน และด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร ตามลำดับ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ดังนี้ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม และด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ดังนี้

3.1 ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู โดยภาพรวม ปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปีการศึกษา 2561 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 จำนวน 4 ข้อ ดังนี้ การจัดกิจกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อรับทราบผลการจัดการศึกษา และสร้างขวัญกำลังใจ การประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน การจัดให้ครูไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอื่น และการส่งเสริมให้ครูได้สร้างและใช้นวัตกรรมใหม่ในการเรียนการสอน

3.2 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปีการศึกษา 2561 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 จำนวน 4 ข้อ ดังนี้ การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งจัดทำกลยุทธ์และระบบวิธีการต่างๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการและ กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การบริหารจัดการประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ การสนับสนุนและให้ความเสมอภาคกับครู และบุคลากรทุกคน รวมทั้งนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเข้าร่วมในการพิจารณาก่อนตัดสินใจเสมอ

3.8 ด้านการวางแผนกลยุทธ์ พบว่าปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ สำหรับปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 การบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู โดยภาพรวมปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560

ผลการเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู ในปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 พบว่า ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ดังนี้ ปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ดังนี้ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ด้านการวิเคราะห์และประเมินองค์กร ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม และด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนวัดราชโอรสสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และคนมีความสุข” ตามหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 1-2) ที่กล่าวไว้ว่า “หลักการสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ (1) หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ (3) หลักความเสมอภาคคนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ (4) หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา”

4. ผลการศึกษาคุณภาพผู้เรียนหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS มีดังนี้

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2559 - ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา 2562 (หลังการพัฒนา) สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2559 (ก่อนการพัฒนา) ดังนี้

4.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไป โดยภาพรวม ในปีการศึกษา 2562 (หลังการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 63.47 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2559 (ก่อนการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 46.82 และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ผลการเรียน 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60.00)

4.1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (0, ร, มส) โดยภาพรวม ในปีการศึกษา 2562 (หลังการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 1.59 ซึ่งต่ำกว่าในปีการศึกษา 2559 (ก่อนการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 3.13 และอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด (ผลการเรียนไม่ผ่าน (0, ร, มส) ไม่เกินร้อยละ 3.00)

4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์(ระดับดีขึ้นไป) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2559 - ปีการศึกษา 2562 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำนวน 8 ด้าน โดยภาพรวม ก่อนการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 81.72) และหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 97.39) โดยค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

4.3 สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร (ระดับดีขึ้นไป) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ในปีการศึกษา 2559 - ปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรส มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยภาพรวม ก่อนการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 96.96) และหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 99.37) โดยค่าเฉลี่ยสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

4.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่า นักเรียนโรงเรียนวัดราชโอรส มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการพัฒนา ในปีการศึกษา 2559 เฉลี่ยรวม 41.04 คะแนน และหลังการพัฒนาในปีการศึกษา 2562 เฉลี่ยรวม 38.35 คะแนน โดยค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติหลังการพัฒนาใกล้เคียงกับก่อนการพัฒนา โดยที่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า วิชาภาษาไทยมีแนวโน้มสูงขึ้น ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2559 - ปีการศึกษา 2562 พบว่า วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีแนวโน้มสูงขึ้น ยกเว้นวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเนื่องมาจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น ในปีการศึกษา 2562 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2559 เป็นนักเรียนคนละกลุ่มย่อมมีความแตกต่างกัน ประกอบกับมีผลการวิจัยที่พบว่าการเห็นความสำคัญของการสอบ (O-NET) ของนักเรียนลดลง นักเรียนเข้าสอบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ลักษณะไม่ตั้งใจสอบ สอบให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนและกระทรวงศึกษาธิการเท่านั้น จึงพบว่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ถดถอย ลดต่ำลงทุกระดับชั้นและทุกปี (เอี่ยมพร หลินเจริญ สิริศักดิ์ อัจฉริย และภิรตา จันทร์อินทร์, 2552 : บทสรุปสำหรับผู้บริหาร) จึงส่งผลให้ในเวลาต่อมา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้เป็นไปตามความสมัครใจ ดังประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ยกเลิกการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 15 กันยายน 2564

4.5 มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดราชโอรส ก่อนและหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2559 - ปีการศึกษา 2562 พบว่า โดยภาพรวมก่อนการพัฒนา ในปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม และหลังการพัฒนาในปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ที่เป็นเช่นนี้ เพราะผู้วิจัยได้พัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 1-11) ที่กล่าวไว้ว่า “หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิต” และสอดคล้องกับความหมายของคุณภาพผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 11) ดังนี้ “คุณภาพผู้เรียน หมายถึง สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” และสอดคล้องกับแนวคิดของสุรพล พิมพ์สอน (2557 : 27) ที่กล่าวว่า “คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ (1) คุณลักษณะด้านความดี (2) คุณลักษณะด้านความเก่ง และ (3) คุณลักษณะด้านการมีความสุข” และสอดคล้องกับแนวคิดของ รัตนกร พรหมวังขวา (2558 : 8-9) ที่กล่าวว่า “คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อเรียนจบหลักสูตร และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นภารกิจสำคัญยิ่งของการจัดการศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องให้ความสนใจและตระหนักถึงภาระหน้าที่ การจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา” และสอดคล้องกับแนวคิดของชนิษฐา ยศเมฆ (2560 : 10-11) ที่กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับแนวคิดของนฤมล ปากดีสี (2560 : 17-18) ที่กล่าวว่า “คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” และสอดคล้องกับแนวคิดของภุสดา ภูเงิน (2560 : 9) ที่กล่าวว่า “คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีความรู้ มีความสามารถ มีทักษะ และมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามแนวคิด สานพลังประชารัฐ ประกอบด้วย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษ และด้านคุณธรรม ความดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์” และสอดคล้องกับแนวคิดของกลองกรณ์ จ้าวตระกูล (2561 : 22) ที่กล่าวว่า “คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่มีในตัวผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน จึงเป็นผลที่เกิดจากศักยภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู” และสอดคล้องพระสมุห์นริศ นรินโท (แห่น้ำ) (2561 : 49) ที่กล่าวว่า “คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ระดับคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด” และสอดคล้องกับผลการศึกษาของกลองกรณ์ จ้าวตระกูล (2561 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ความร่วมมือขององค์กรภาครัฐและภาคเอกชน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า พบว่า (1) คุณภาพผู้เรียนของนักเรียนเมื่อได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ความร่วมมือขององค์กรภาครัฐและเอกชน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนพัฒนา (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ความร่วมมือขององค์กรภาครัฐและเอกชน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

5. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรส โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS รายละเอียด ดังนี้

5.1 ความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 ในองค์ประกอบจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยเบื้องต้น (ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียนและแหล่งการเรียนรู้) ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 81.90) รองลงมา ได้แก่ ปีการศึกษา 2561 (ร้อยละ 80.65) และปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ 79.18) ตามลำดับ

5.2 ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลังการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ปีการศึกษา 2560 – ปีการศึกษา 2562 ในองค์ประกอบจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยเบื้องต้น (ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียนและแหล่งการเรียนรู้) ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต พบว่า โดยภาพรวมผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 82.56) รองลงมา ได้แก่ ปีการศึกษา 2561 (ร้อยละ 81.96) และปีการศึกษา 2560 (ร้อยละ 79.41) ตามลำดับ

ที่เป็นเช่นนี้ เพราะการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ RAJAOROS ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร ซึ่งธีรชัย เนียมหลวง (2557 : 8) ได้กล่าวถึง การวิเคราะห์องค์กรไว้ว่า “การวิเคราะห์องค์กร เป็นการวิเคราะห์สภาพองค์กร หรือหน่วยงานในปัจจุบัน เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดเด่น จุดด้อย หรือสิ่งที่ปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต เพื่อการวางแผนกลยุทธ์” และสอดคล้องกับผลการศึกษาของگلنگกรณ์ จ้าวตระกูล (2561 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง “การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ความร่วมมือขององค์กรจากภาครัฐและภาคเอกชน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า” พบว่า นักเรียน ครู และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ความร่วมมือขององค์กรภาครัฐและเอกชน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อยู่ในระดับมากที่สุด” และสอดคล้องกับแนวคิดของงงลักษณ์ กลมเกลี้ยง (2554 : 16) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการปฏิบัติงานและสภาพแวดล้อมในการทำงาน ถ้าบุคคลมีความรู้สึกหรือเจตคติที่ดีต่อการทำงานจะมีผลให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน มีการเสียสละ อุทิศกาย ใจและสติปัญญาให้แก่งาน ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร และสอดคล้องกับแนวคิดของรัชณี ทิปกการ (2556 : 26) ได้กล่าวว่า “ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติที่ดีของบุคคลเป็นไปตามความคาดหวังหรือมากกว่าสิ่งที่คาดหวัง ซึ่งจะก่อให้เกิดความกระตือรือร้นและสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามได้ต่อไป ความรู้สึกจะลดลงหรือไม่ เกิดขึ้นจากความต้องการหรือจุดมุ่งหมายนั้นไม่ได้รับการตอบสนองและถ้ามีความรู้สึกที่ดีต่อการทำงานจะมีผลทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน มีการเสียสละอุทิศกาย ใจและสติปัญญาให้แก่งาน ซึ่งจะช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรในที่สุด”

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากข้อค้นพบองค์ประกอบของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวัดราชโอรสเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ RAJAOROS จำนวน 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการวางแผนปฏิบัติการ ด้านการวิเคราะห์และประเมินผลองค์กร ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร และด้านการวางแผนกลยุทธ์ ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่เหมาะสมและสำคัญยิ่ง ดังนั้นโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรนำผลการศึกษานี้ไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านจัดการเรียนรู้ ด้านการสร้างองค์ความรู้ในสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อจะได้ข้อมูลที่หลากหลายมากขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อสังเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบอื่นเพิ่มเติม เพื่อจะได้เปรียบเทียบและได้ข้อมูลหลากหลายที่มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2.3 ควรศึกษาจากบุคคลอื่นๆ ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ได้แก่ ชุมชน และองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน เป็นต้น เพื่อที่จะได้ผลการศึกษาที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น